



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE GRADUADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DESTINADAS A  
PERSONAS MAYORES DE DIECIOCHO AÑOS EN LA COMUNIDAD  
AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA**

**CUESTIONARIO CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE 2017**

DNI	<input type="text"/>	Nombre	<input type="text"/>
Apellidos	<input type="text"/>		
Centro de Examen	<input type="text"/>		

**ÁMBITO SOCIAL**

**Instrucciones Generales:**

- Duración del ejercicio: 1 hora y 30 minutos.
- Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.
- Realice cada ejercicio en los espacios reservados para ello a continuación de cada pregunta y entregue este cuadernillo completo al finalizar la prueba.
- Lea detenidamente los textos, cuestiones o enunciados.
- Cuide la presentación y la ortografía.
- Revise la prueba antes de entregarla.

**Criterios de calificación:**

*Este ejercicio se calificará numéricamente entre 0 y 10.*

**Nota: Para superar el ámbito social, deberá obtener una puntuación mínima de cinco puntos.**

## EJERCICIOS

- 1) Lea el siguiente texto y conteste las preguntas que se indican a continuación:  
(1 punto)

*“La Revolución industrial inglesa fue precedida, por lo menos, por doscientos años de constante desarrollo económico...”*

*Las principales condiciones previas para la industrialización ya estaban presentes en la Inglaterra del siglo XVIII o bien podían lograrse con facilidad...*

*Hacia 1750 es dudoso que se pudiera hablar con propiedad de un campesino propietario de la tierra en extensas zonas de Inglaterra y es cierto que ya no se podía hablar de agricultura de subsistencia... El país había acumulado y estaba acumulando un excedente lo bastante amplio como para permitir la necesaria inversión en un equipo no muy costoso, antes de los ferrocarriles, para la transformación económica. Buena parte de este excedente se concentraba en manos de quienes deseaban invertir en el progreso económico... Además Inglaterra poseía un extenso sector manufacturero altamente desarrollado y un aparato comercial todavía más desarrollado...*

*El transporte y las comunicaciones eran relativamente fáciles y baratos, ya que ningún punto del país dista mucho más de los 100 Km del mar, y aún menos de algunos canales navegables...”*

Fuente: E. Hobsbawm. Industria y empleo.

- 1.a.- Defina Revolución Industrial. (0,25 puntos)

- 1.b.- Enumere las ideas principales del texto. (0,25 puntos)



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

**1.c.- ¿Cuáles fueron los logros más importantes de la Revolución Industrial?**  
(0,25 puntos)

**1.d.- Nombre cinco consecuencias de la industrialización.** (0,25 puntos)

**2) Defina los siguientes conceptos históricos.**

**(1 punto)**

(0,25 cada definición)

- **Antiguo Régimen:**

- **Estamento:**

- **Ilustración:**

- **Sufragio universal:**

**3) Relacione las fechas con los acontecimientos históricos.**

**(1 punto)**

(0,1 cada fecha)

476 – 711 – 1492 – 1760 – 1789 – 1812 – 1914 – 1917 – 1945 – 1978

<b>ACONTECIMIENTO</b>	<b>FECHAS</b>
Revolución Francesa	
Caída del Imperio Romano de Occidente	
Final de la Segunda Guerra Mundial	
Primera Constitución Española	
Descubrimiento de América	
Constitución actual de España	
Inicio de la Primera Guerra Mundial	
Revolución Rusa	
Inicio de la Revolución Industrial	
Llegada de los musulmanes a la Península Ibérica	

**4) Indique a qué concepto o término hacen referencia las siguientes definiciones:**

**(1 punto)**

(0,1 cada concepto)

<b>DEFINICIONES</b>	<b>Concepto/Término</b>
Ciudades-estado de la antigua Grecia que se administraban por sí mismas, englobando a la ciudad y a su territorio.	
Prestación de fidelidad que un hombre libre hacía a otro más poderoso a cambio de su protección y su feudo.	
En la Edad Media y Moderna, parte de la cosecha, generalmente la décima parte, que el fiel pagaba a la Iglesia.	
Movimiento cultural que se desarrolló en Europa durante el Renacimiento y tuvo como características fundamental el interés por el ser humano.	
Forma de gobierno en la que el poder no está limitado por una ley constitucional, especialmente en las monarquías europeas de los siglos XVII y XVIII.	



## Castilla-La Mancha

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

Obra dirigida por Diderot y D´Alembert, cuyo objetivo era sintetizar todos los conocimientos del siglo XVIII.	
Proceso de expansión económica que tuvo lugar en Europa a mediados del siglo XIX, cuando muchos países europeos se extendieron por África, Asia y el Pacífico formando colonias.	
Proceso por el que las colonias que los países europeos habían establecido en Asia y África a mediados del siglo XIX decidieron independizarse de sus metrópolis entre 1945 y 1965.	
Organismo que surgió después de la Segunda Guerra Mundial para velar por la paz y evitar una nueva guerra mundial.	
Entidad creada por Estados Unidos y sus aliados europeos en 1949, con objeto de comprometer a sus miembros en la defensa mutua en caso de un ataque.	

5) Observe la siguiente imagen y responda las siguientes cuestiones.

(1 punto)



Fuente: <http://enciclopedia-joskat.webnode.es/products/>

a) ¿De qué época histórica es esta construcción y a qué estilo arquitectónico corresponde? (0,25 puntos)

b) Señale cinco características o elementos de este tipo de arquitectura que observe en la imagen. (0,5 puntos)

c) ¿Qué forma tiene la planta de este edificio y cuál es su sentido simbólico? (0,25 puntos)

6) Sitúe en el mapa las siguientes provincias españolas. (1 punto)  
(0,10 cada provincia)

1. Lugo	2. Granada	3. Valencia	4. Navarra	5. Burgos
6. Albacete	7. Cáceres	8. LLeida	9. Teruel	10. Segovia





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

7) Defina los siguientes conceptos:

**(1 punto)**

(0,2 cada definición)

✓ Tiempo:

✓ Clima:

✓ Atmósfera:

✓ Hidrosfera:

✓ Litosfera:

8) En la siguiente tabla, indique en qué continente se localiza cada sistema montañoso.

**(1 punto)**

(0,1 cada continente)

SISTEMA MONTAÑOSO	CONTINENTE
PIRINEOS	
MONTAÑAS ROCOSAS	
MONTES ATLAS	
MONTES ESCANDINAVOS	
APALACHES	
APENINOS	
GRAN CORDILLERA DIVISORIA	
CORDILLERA DE LOS ANDES	
HIMALAYA	
ALPES	

9) Relacione las siguientes afirmaciones con el tipo de plano urbano al que corresponda, escribiendo el número de plano junto a la característica correspondiente. **(1 punto)**

(0,1 cada característica)

	Tipo de plano	Nº	Características
	<b>1 ORTOGONAL</b>		De un punto central parten una serie de calles y vías en sentido radial.
			Calles rectas que se juntan perpendicularmente.
			Dificulta la circulación rodada, pues las intersecciones en ángulo recto de las calles impiden la visibilidad adecuada en los cruces.
	<b>2 RADIOCÉNTRICO</b>		Facilidad de comunicación entre el centro y la periferia de la ciudad a través de los ejes radiales.
			No responde a una forma geométrica definida.
			Permite la construcción de manzanas con edificios regulares.
	<b>3 IRREGULAR</b>		Presenta un entramado de calles estrechas y cortas, con callejones sin salida.
			Los problemas de circulación se solucionan construyendo avenidas diagonales.
			Las calles y vías en sentido radial son cortadas por otras en forma de círculos concéntricos
			Suelen corresponde a la zona más antigua (centro histórico) de la ciudad.



**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

**10) Indique si las siguientes afirmaciones corresponden a estados democráticos o a estados no democráticos.**

**(1 punto)**

(0,1 cada acierto)

Nota: Se penalizarán con 0,1 las respuestas incorrectas

<b>AFIRMACIONES</b>	<b>DEMOCRÁTICO / NO DEMOCRÁTICO</b>
a) Muchas personas llegan a ver peligrar su integridad.	
b) Los gobiernos no están elegidos por el pueblo.	
c) Se respetan los derechos civiles y políticos.	
d) No se respetan los derechos humanos.	
e) Los ciudadanos no pueden desarrollarse plenamente.	
f) Existe una Constitución.	
g) Garantiza la igualdad de posibilidades.	
h) Se trata de un Estado Social de Derecho.	
i) Los poderes del estado (ejecutivo, legislativo y judicial) se confunden entre sí.	
j) Los gobernados son súbditos con sus derechos civiles y políticos recortados	





**Castilla-La Mancha**

Consejería de Educación,  
Cultura y Deportes

