



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación y Ciencia

PRUEBA LIBRE OBTENCIÓN TITULACIÓN DE GRADUADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

GRUPO LINGÜÍSTICO

PRIMER APELLIDO:

SEGUNDO APELLIDO:

NOMBRE:

D.N.I.:

N.I.E. (Extranjeros):

FECHA : 14 de junio de 2006

CENTRO EN EL QUE SE REALIZA:

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR LA PRUEBA

1. Escucha atentamente las instrucciones que te dé el tribunal.
2. Antes de comenzar la prueba rellena los datos personales que figuran en la portada.
3. Lee con atención las preguntas antes de responder.
4. Contesta en el espacio que figura a continuación de las preguntas. Si necesitas más espacio continúa al final de la prueba indicando el número de pregunta.
5. La prueba está organizada en dos ejercicios: El primero, referido a Lengua Española y Literatura, tiene una valoración máxima de 65 puntos. El segundo, referido a uno de los dos Idiomas (Inglés o Francés), tiene una valoración máxima de 35 puntos. Debes realizar el primer ejercicio (Lengua Española y Literatura) y el segundo según el Idioma elegido.
6. Duración de la prueba **2 horas**. (Lengua Española y Literatura e Idioma incluidos).
7. El valor de cada pregunta figura junto a su enunciado.
8. Puntuación máxima 100 puntos.
9. **Puntuación mínima para superar el grupo: 50 puntos**

PRIMER EJERCICIO: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA

LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:

PANTANO, por **Manuel Vicent**

Las aguas bajas de un pantano son una imagen de nuestro subconsciente. En la superficie se reflejan las nubes y los pinos de las riberas, pero su fondo lo constituye un légamo inquietante, lleno de anguilas cenagosas, amasado con ramas podridas y también con algunos sueños que allí permanecen ahogados. Esta sequía, que azota nuestro territorio, ha hecho bajar los embalses a un nivel donde ya afloran las pistolas y las hoces ensangrentadas que un día arrojaron al pantano algunos asesinos. Si este cielo de esparto se empeña en no llover, pronto en determinados estratos comenzarán a aparecer cajas fuertes descerrajadas y también algún cadáver con una piedra atada al cuello. En este momento más de un criminal estará implorando al Dios de las borrascas que llueva a cántaros para que no quede al descubierto el cuerpo de su delito. En la pasada sequía, en una cota agostada de un embalse apareció dentro de un coche un novio vestido de chaqué con chaleco gris perla y pajarita, cuyos allegados creían que se había fugado a América el día de la boda. A medida que descienden las aguas, a veces, sale a la luz un campanario y después lentamente va emergiendo toda la iglesia en medio de un pueblo sumergido. La sequía permite a sus antiguos habitantes recorrer de nuevo sus calles, volver a sus casas, entrar en las habitaciones donde nacieron y mirarse en algún espejo que dejaron olvidado. Incluso podrían montar una verbena [...] para celebrar la fiesta de la patrona como en otro tiempo. [...] El agua que ahora llega a nuestros grifos tiene ya un sabor ligeramente fangoso, porque la sequía nos está obligando a bebernos el poso de los embalses, como quien se bebe el propio subconsciente. Pero muy pronto llegará la lluvia y el nivel de los pantanos cubrirá de nuevo las piezas de convicción de algunos crímenes. En el espejo del agua, sobre el légamo misterioso del subconsciente, se reflejarán las nubes blancas y en el campo volverán a reír las coles y las patatas.

El País ,12 de octubre de 2005

1. Escribe un resumen del texto (aproximadamente 5 líneas) (6 puntos)

2. Explica el significado de las siguientes frases del texto y di qué figuras retóricas aparecen. (4 puntos)

a. Las aguas bajas de un pantano son una imagen de nuestro subconsciente.

Significado:

Figuras retóricas:

b. En el campo volverán a reír las coles y las patatas.

Significado:

Figuras retóricas:

3. Cohesión y coherencia. Escribe dos ejemplos del texto de cada uno de los procedimientos para lograr la cohesión y la coherencia. (8 puntos)

Repetición:	
Sustitución:	
Elipsis:	
Marcadores textuales:	

4. Contesta las siguientes preguntas sobre el texto: (5 puntos)

- ¿Qué registro utiliza?
- ¿Qué funciones del lenguaje predominan? Pon ejemplos.
- ¿Qué tipo de discurso predomina?
- En el texto aparece un préstamo léxico, ¿cuál y de qué tipo es?

5. Morfología. Encuentra en el texto: (8 puntos)

- Dos locuciones:
- Dos adverbios:
- Dos preposiciones:
- Dos adjetivos determinativos:

6. Sintaxis (6 puntos)

a. Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración:

Las aguas bajas de un pantano son una imagen de nuestro subconsciente.

b. Clasifica las siguientes oraciones compuestas:

b.1. El agua que ahora llega a nuestros grifos tiene ya un sabor ligeramente fangoso.

b.2. En la superficie se reflejan las nubes y los pinos de las riberas, pero su fondo lo constituye un légamo inquietante [...].

7. Ortografía. Explica por qué llevan o no tilde las siguientes palabras: (5 puntos)

a. Podrían:

b. Más:

c. Cadáver:

d. Ligeramente:

e. Crímenes.

8. Antonio Machado recurrió a menudo en su poesía al símbolo del agua (la fuente, el río, el mar...) (8 puntos)

a. Sitúa a Machado en la historia de la literatura española; habla de su vida, obra y estilo.

b. ¿Qué significado tiene el “agua” en su poesía? Comenta otros símbolos de Machado.

9. Relaciona los siguientes autores con su periodo: (5 puntos)

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Gerardo Diego | A. Renacimiento |
| 2. Calderón de la Barca | B. Literatura de la Posguerra |
| 3. León Felipe | C. Barroco |
| 4. Larra | D. Generación del 27 |
| 5. Fray Luis de León | E. Romanticismo |

1. 2. 3. 4. 5.

10. España se encuentra inmersa en una situación de sequía.

Redacta un escrito donde expongas tu opinión respecto a la sequía y aporta ideas sobre cómo se puede solucionar el problema. (Mínimo 20 líneas)
(10 puntos)

SEGUNDO EJERCICIO: LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

THE MAID OF THE MIST

Tim and Susan are sitting in a boat called *The Maid of the Mist* at the bottom of Niagara Falls in Canada. They are wearing waterproof coats, but they aren't staying dry. The water from the Falls is splashing them. The captain of the boat says, "I hope you aren't getting very wet, but it's impossible to stay dry here. It's also difficult to move in this water. That's why the boat isn't moving quickly".

Susan is laughing. It's fun to get wet. What a noise the Falls are making!"

The captain says, "Look up at the top of the Falls. They are 55 metres high. More than 3,000 cubic metres of water fall every second! That makes a lot of noise. Can you see those people there? They are walking behind the Falls. They are looking at us through the holes in the rocks. That is another way to see this wonderful sight. But they aren't getting wet like we are. I think the best way to see, hear and feel the Falls is by boat."

"Do people sometimes swim over the Falls?" asks Tim.

"No one can swim over the Falls and live – well, not many people," says the captain. "When we finish this trip, I can show you some pictures of adventures at Niagara Falls".

1. Read the text and answer the questions: (3 points)

- a. Why are Tim and Susan wearing waterproof coats?
- b. Why isn't the boat moving fast?
- c. What are the people doing behind the Falls?
- d. What can the captain show Tim?
- e. How high are the Falls?
- f. Is Susan enjoying herself?

2. Write questions for the underlined words in the sentences: (3 points)

- a. _____ They're wearing waterproof coats
- b. _____ He flew to Toronto in spring.
- c. _____ He's the captain of the boat.
- d. _____ Tim travels to a foreign country once a year.
- e. _____ They were sitting in a boat.
- f. _____ The captain has worked in Canada for twelve years.

3. Find words in the text that mean: (2.5 points)

- a. Photographs: _____
- b. The opposite of *top*: _____
- c. Resistant to water: _____
- d. The opposite of *dry*: _____
- e. To want something to happen: _____

4. Make these sentences negative: (2.5 points)

- a. He can show us some beautiful landscapes.
- b. They got wet.
- c. She studies French in Canada.
- d. He's got a picture of Niagara Falls.
- e. I would like to visit that country.

5. Fill in the gaps using the right form of the verbs in brackets: (6 points; 0.6 each)

- a. The captain _____ (SHOW) us some pictures of adventures at the Falls when one of the tourists in the boat _____ (FALL) overboard.
- b. Susan _____ (KNOW) a lot about water sports now.
- c. "What time _____ (YOU / FLY) back to Britain last Sunday?"
"We _____ (TAKE) the 8.30 flight to Heathrow."
- d. It smells of tobacco. Who _____ (SMOKE)?
- e. Where _____ (YOU / BE) in 1989?
- f. Look! That man _____ (LIE) on the floor!
- g. "_____ (SHE/ EVER / EAT) sushi?" "No, she _____ (NOT / LIKE) fish at all."

6. Fill in the gaps with the comparative or superlative form of the adjectives in brackets: (2.5 points)

- a. The Nile is _____ (LONG) river in the world.
- b. Your mark is _____ (BAD) than mine.
- c. This pub is _____ (NOISY) in the town.
- d. Murcia is _____ (WET) than Cuenca.
- e. This shop is _____ (EXPENSIVE) in the town.

7. Fill in the gaps with the correct preposition: (2.5 points; 0.25 each))

- a. They usually come _____ school _____ foot but yesterday they came _____ bus.
- b. I always have dinner _____ my parents _____ Christmas Eve.
- c. "Do you work _____ weekends?" No, I only work _____ Mondays and Fridays.
- d. I live _____ Manchester, _____ 34, Old Kent Road _____ the fourth floor.

8. Fill in the gaps with *ALREADY / STILL / SINCE / YET / FOR / EVER / JUST*. Use all of them at least once: (3,2 points; 0.4 each)

- a. Have you answered her letter _____?
Yes, I have _____ answered it.
- b. I haven't climbed a mountain _____ 1987.
- c. She hasn't had a cold _____ 2 years.
- d. Has she _____ travelled to England?
- e. My parents have _____ been to America, but I haven't _____ been there.
- f. "Where's your husband?" "He's _____ at work. He's very busy.

9. Chosse the right word or phrase for the gaps: (2.8 points; 0,4 each)

- a. Could you show _____ that ring, please? (I / ME / MY / MINE)
- b. "Whose raincoat is this?" "It must be _____." (SHE / HER / HERS / HE)
- c. We love our grandparents but we don't often see _____. (THEY / US / THEM / OURS)
- d. The captain was speaking but there was so much noise and we couldn't hear _____ voice. (HE / HER / HIS / HIM)
- e. You look ill. I think you _____ (MUSTN'T / SHOULD / CAN'T / WOULD) stay in bed today.
- f. " _____ milk do you want in your tea?" (HOW OFTEN / HOW MUCH / ANY / HOW MANY)
"Just _____, thanks" (A LOT / A FEW / A LITTLE / MANY)

10. Write a dialogue in a sports shop (about 80 words). You want to buy a swimsuit: (7 points)

SEGUNDO EJERCICIO: LENGUA EXTRANJERA. FRANCÉS

L'Espagne victime de son «hydroschizophrénie»

Octavi Marti, journaliste au *Courrier de l'UNESCO*

Ce qu'on appelle «le problème de l'eau» va devenir «la guerre de l'eau», pronostiquait en 1997 l'expert en écologie José Manuel Naredo à propos de l'Espagne. Le 8 octobre 2000, les 400 000 personnes qui ont défilé dans les rues de Saragosse (650 000 habitants) ont semblé lui donner raison. Ces Aragonais en colère protestaient contre le Plan hydrologique national (PHN) présenté par le gouvernement le 5 septembre. La principale mesure envisagée dans ce plan est de dévier une partie du débit de l'Ebre — un milliard de mètres cubes par an — vers des zones de sécheresse conjoncturelle ou structurelle, toutes situées sur la côte méditerranéenne. Pour les Aragonais, les 700 000 millions de pesetas (plus de 3,5 milliards de dollars) que le gouvernement prévoit de dépenser pour réaliser, entre autres, 529 kilomètres de nouvelles canalisations et plusieurs barrages sont 700 000 gouttes d'eau dans un vase qui déborde déjà.

La région de l'Aragon se sent spoliée. En simplifiant le problème de manière un peu démagogique, les 400 000 manifestants ont crié que l'eau de l'Ebre, de «leur Ebre», allait servir à arroser des terrains de golf, à remplir les piscines des touristes et à approvisionner les parcs d'attraction pendant qu'eux mourraient de soif et d'abandon. «Ce que les gens n'admettent plus, c'est le principe qui a présidé à la politique espagnole de l'eau depuis un siècle et que l'on peut résumer ainsi: prenons l'eau là où elle est et reversons-la là où elle manque», résume Naredo.

1. Lisez le texte et cochez VRAI OU FAUX : (4 points, 1 point chaque réponse correcte)

a. Les aragonais ne sont pas d'accord avec la déclaration de José Manuel Naredo.

vrai faux

b. Le projet de déviation du débit de l'Ebre va coûter 700000 millions de pesetas.

vrai faux

c. Les aragonais sont contents parce qu'ils pourront arroser des terrains de golf.

vrai faux

d. 400.000 manifestants pensent que l'eau de l'Ebre est à eux.

vrai faux

2. Répondez brièvement à ces questions sur le texte : (4 points, 1 par réponse)

a. Pourquoi les Aragonais se sont-ils manifestés à Saragosse ?

b. Quelle est la décision principale du Plan Hydrologique National ?

c. A quelle fin va servir l'eau de l'Ebre selon les Aragonais ?

d. Qu'est-ce que les gens n'admettent plus ?

3. Répondez à chaque question sur le texte : (2 points, 0'5 point par réponse)

a. Le pronom « on » (ligne n°1) se rapporte à :

José Manuel Naredo les aragonais les gens

b. Le pronom « lui » (ligne n°4), se rapporte à :

José Manuel Naredo les aragonais les gens

c. L'adjectif « leur » (ligne n° 15) se rapporte à :

les manifestants les piscines des touristes José Manuel Naredo

e. Le pronom « la » dans l'expression « reversons-la » (ligne n°20), se rapporte à :

la politique espagnole l'eau un siècle

4. Choisissez et cochez le temps correspondant à chaque forme verbale : (2 points, 0'5 par réponse)

a. « il pronostiquait » (ligne n°2)

<input type="checkbox"/> présent de l'indicatif	<input type="checkbox"/> présent du subjonctif	<input type="checkbox"/> imparfait
<input type="checkbox"/> passé composé	<input type="checkbox"/> impératif	

b. «elles ont semblé » (ligne n°4)

présent de l'indicatif	présent du subjonctif	imparfait
passé composé	impératif	

c. « le gouvernement prévoit » (ligne n°19)

présent de l'indicatif	présent du subjonctif	imparfait
passé composé	impératif	

d. «prenons » (ligne n°20)

présent de l'indicatif	présent du subjonctif	imparfait
passé composé	impératif	

5. Choisissez et cochez le synonyme ou expression semblable correspondant :
(2 points, 0'5 point par réponse)

a. «en colère» (ligne n°5)

satisfaits pas contents très contents

b. «zone de sécheresse» (ligne n°8)

où il ne pleut pas beaucoup où il pleut beaucoup zone touristique

c. «dépenser» (ligne n°11)

employer de l'argent économiser voyager

d. «arroser » (ligne n°16)

acheter regarder mouiller

6. Donnez l'infinitif de ces formes verbales :(3 points, 1 point par réponse)

a. «ils ont défilé» (ligne n°3) : _____

b. «ils protestaient» (ligne n° 5) : _____

c. «il prévoit» (ligne n°11): _____

7. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif : (4 points, 1 point par réponse)

- a. Les aragonais _____ (dormir) beaucoup.
- b. A la Mancha, il ne _____ (pleuvoir) jamais.
- c. Les espagnols _____ (prendre) souvent du vin au repas.
- d. J. Manuel Naredo _____ (devoir) écrire des articles.

8. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé : (2 points, 1 point par réponse)

- a. Le problème de l'eau _____ (devenir) la guerre de l'eau.
- b. La région d'Aragon _____ (se sentir) spoliée.

9. Choisissez et cochez le possessif correspondant : (2 points, 0'5 point par réponse)

- a. J. Manuel a écrit ____ article.
son sa ses leur leurs
- b. Ils ont quitté ____ village.
son sa ses leur leurs
- c. Il se baigne dans ____ piscine
son sa ses leur leurs
- d. Il sont enfermés dans ____ chambres.
son sa ses leur leurs

10. Dites votre opinion sur le problème de l'eau en Espagne. Proposez des solutions. (minimum 80 mots). (10 points)